

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Spiretoppen
Dato: 11. juli 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 20. dec. 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 6. juni 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 25. april 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. april 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 62 % / 38 %
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 71 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 64 Børnehave • Pædagogtimer: 206 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 105,5 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 13 • Børnehave: 44
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en meget god opmærksomhed på at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper i mange forskellige sammenhænge og aktiviteter og med afsæt i udvikling, relationer, struktur og specifikke handleplaner. Deres erfaringer og evalueringer viser, at det giver bedre relationer til børnene, mere ro, bedre sprog og personalet kommer mere pædagogisk i dybden. Samtidig er der også en opmærksomhed på, at personalet fortsat har mulighed for at reflektere over delt pædagogisk praksis.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Interaktioner – fokus på at være i dialog og - med inspiration fra projekt "børn i naturfaglige forundringsmiljøer" – inddrage børn i at undersøge og udvikle deres viden og forståelser
- Børnefællesskaber og Deltagelse og medbestemmelse – fokus på sammenhænge og overgange

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4,8**

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **4,7**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **4,7**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,6**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **4,5**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **4,5**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4,4**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **4,3**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **4,1**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **3,1**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet - Sprog vurderinger gennemføres iht. retningslinjer og der udarbejdes handleplaner med redskabet Tegn på læring II samt i forbindelse med forældresamarbejdet Vækstmodellen. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at vækstmodellen er et godt redskab, også set med forældreøjne. Personalet følger børnenes trivsel tæt og handler på faldende trivsel. Der er således en god systematisk og metodisk tilgang til indsatser, et solidt kendskab til samarbejdspartnere, retningslinjer, handleforpligtelse og proceduregange. Børnene tager dette med sig fra deres tid i Spiretoppen: venskab – børnefællesskab – rummelighed.

Samarbejdet med distriktsskolen er godt og tæt og de udvikler løbende på overgangen fra børnehaven til skolen, så den bliver så god som mulig for børnene. Leder sikrer gode organisatoriske rammer for faglig refleksion, der er et stærkt blik for børneperspektivet og således en stærk evalueringskultur med blik for åbent at udvikle og blive klogere på praksis og opnå resultater, også sammen med andre samarbejdspartnere. Der er et godt fælles fagligt sprog og et meget solidt metodekendskab.

Relevante retningslinjer og lovgivning følges.

Proceskvalitet – De sætter omsorg for barnet i centrum for al pædagogisk handling; de har erfaret, at et for stærkt fokus på læring kan skabe et stort pres, så udvikling udebliver. De ser, at omsorg netop giver ro og understøtter børns udvikling. Der arbejdes kontinuerligt med det pædagogiske grundlag i samspil med deres værdigrundlag. Der arbejdes fortsat med de fysiske læringsmiljøer, så de afspejler børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger. De fysiske miljøer fremtræder tydeligt kodet og meget børneindbydende. Lige nu har de fokus på legepladsen som læringsrum med fokus på inddragelse af sanser og muligheder for leg.

De tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer med blik for at skabe stærke børnefællesskaber, at børn gør sig positive erfaringer med hinanden og accepterer forskelligheder.

Personalet har vurderet inddragelsen af lokalsamfundet lidt lavere, da de tidligere har haft et stærkere samarbejde med fx plejehjemmet og den lokale købmand, men har også erfaret, at det er vigtigt, at der er gode køretøjer til at bevæge sig ud i verden. Vurderingerne er ikke drøftet på tværs af personalegruppen.

Forældrevinkler – Forældre inddrages løbende i børns læring og trivsel af både personalet og lederen. Bestyrelsen er meget aktiv og er med til at skabe et dagtilbud til gavn for hele børne- og forældregruppen og arbejder medinddragende. De har særligt arbejdet med madordning, værdisæt og analyseret tilfredshedsundersøgelsen, som viste en god tilfredshed. Bestyrelsen udtrykker meget stor tilfredshed med det pædagogiske arbejde og samarbejdet med både leder og medarbejdere.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- supplere observationer af børns leg som yderligere kilde til indsigt i børns sprog og kommunikation, find evt. mere inspiration ved CeDif (Center for Daginstitutionsforskning)
- drøfte og udveksle i hele personalegruppen, hvad der ligger bag jeres vurderinger, og særligt hvad der yderligere skal til for at styrke inddragelsen af lokalsamfundet
- sikre mulighed for supervision; dette efterspørges
- fortsætte den gode udvikling af pædagogisk praksis.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.